Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дичнянская средняя общеобразовательная школа»
Курчатовского района Курской области

ПРИНЯТО
на заседании учебно -
методического объединения
учителей начальных
классов
Протокол №1 от «30 » августа 2024г
РуководительУМО О.С.Холодова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно- методического
совета школы
Протокол №1 от «30 »августа 2024г.
РуководительУМС Тарасова Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 235065)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов

с. Дичня

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык иречь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Слово	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи.	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание частей слова.	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Части речи.	69	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Развитие речи	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Повторение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		4			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				

30	Повторяем особенности гласных звуков	1				
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
46	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Р, р					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				

64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
80	Особенности шипящих звуков	1				

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ъ	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1				

	предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с	1				

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений					
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				

163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				

26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью	1				

	окончания					
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика:	1				

	различаем звуки и буквы					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и	1				

	мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	1				

	написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне	1				

	слова					
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1				

	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				

118	Число имён существительных	1				
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
121	Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в	1				

	диктанте					
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	Резервный урок по разделу развитие речи:	1				

	составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
164	Контрольный диктант:	1				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных	1				

	образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография:	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография:	1	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Типы текстов: повествование, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
7	Устное сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Главные и второстепенные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Словосочетание (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Чем словосочетание отличается от слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
24	Обучающее изложение текста по	1				Библиотека ЦОК

	коллективно составленному плану.					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Имя прилагательное. Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Имя числительное (общее представление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение и закрепление изученного материала.Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Проект «Рассказ о слове».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

37	Корень слова. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Как найти корень в слове?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения приставок.	1				
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	**Контрольный диктант № 3**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Образование слов с помощью суффиксов.Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

51	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Анализ изложений. Проект «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-,-ере-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Проверка слов с парными согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
61	Проверка слов с парными согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
62	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	**Контрольный диктант№ 4 по теме «Правописание корней слов»**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание суффикса -ок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант.**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842163e
79	Проект «Составляем орфографический словарь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
80	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	**Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слов»**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
88	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
89	**Проект «Тайна имени»**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

90	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Род имён существительных. **Словарный диктант.**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
94	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
97	**Контрольный диктант № 6**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
99	Склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
100	Падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
101	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842163e
104	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
107	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
108	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	**Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Проект «Зимняя страничка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Роль прилагательных в тексте .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Устный отзыв о картине М.А. Врубеля " Царевна -Лебедь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Род имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
126	Начальная форма имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	**Контрольный диктант№ 8 по теме**	1	1			Библиотека ЦОК

	«Имя прилагательное».					https://m.edsoo.ru/f842163e
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений**.**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
133	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
134	Жанр письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
135	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
136	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
137	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
138	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
139	Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

142	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
146	Время и число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
152	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
158	Обобщение изученного о слове, предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
159	Обобщение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Обобщение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Обобщение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
162	Обобщение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Обобщение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
164	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
166	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
167	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
170	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст. Признаки текста. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	*Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Обращение.	1				
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Словосочетание.	1				
10	**Стартовая диагностика.** Диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. **Проект «Похвальное слово знакам препинания».**	1				
14	*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Простые и сложные предложения. *Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Знаки препинания в сложных предложениях. **Проверочная работа по теме «Предложение».**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Синонимы, антонимы и омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	*Письменное изложение повествовательного деформированного*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	текста «Птенец». Составление объявления.					
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1				
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	**Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Имя существительное, имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Имя числительное, местоимение, глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Наречие (общее представление). **Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Наречие. Значение и употребление в речи. *Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Начальная форма имени существительного.	1				
37	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнение в распознавании и написании имен существительных всех трех склонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	*Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

47	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1				
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				
50	Упражнение в правописании одушевленных имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1				
55	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	*Подробное изложение повествовательного текста Н.Сладкова по самостоятельно составленному плану.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
62	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Дательный, творительный и предложный падежи. *Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».*	1				
67	Дательный, творительный и предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Обобщение знаний об имени существительном. **Проект «Говорите правильно!».**	1				

70	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Род и число имён прилагательных. *Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Начальная форма имён прилагательных. **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».*	1				
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				
76	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Развитие чувства любви к родному краю – частичке соей большой родины на основе содержания текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	*Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Лосиха».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, а также к национальному достоянию других стран и народов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	*Составление сообщения о достопримечательностях своего города.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».*	1				
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

	числа.					
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Подробное изложение повествовательного текста «Багульник».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Обобщение знаний об имени прилагательном. *Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** Морфологический разбор имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Составление поздравительной открытки.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Морфологический разбор местоимений.	1				Библиотека ЦОК

	Проверочная работа по теме «Местоимение».					https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Глагол как часть речи (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1				
104	*Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».*	1				
105	Упражнение в образовании форм глаголов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
109	*Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424

110	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1				
111	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. **Проект «Пословицы и поговорки».**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
113	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
118	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
120	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	*Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Цирковое представление».*	1				

122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	*Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	**Контрольный диктант по теме «Глагол».**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	*Подробное изложение повествовательного текста «Лесной пожар».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Повторение по теме «Текст».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1				
131	**Контрольный диктант за год.**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Повторение «Состав слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	**Итоговая диагностическая работа.**	1				
135	Повторение «Части речи».	1				
136	Повторение «Звуки и буквы».	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила	1				Библиотека ЦОК

	правописания глаголов					https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2022г. -

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение»,2022г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение»,2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.:

Просвещение. 2022

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.

Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2022г. -

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение»,2022г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение»,2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.:

Просвещение. 2022

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.

Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс