

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дичинская средняя общеобразовательная школа»
Курчатовского района Курской области**

ПРИНЯТО
на заседании учебно -
методического объединения
учителей начальных
классов
Протокол №1 от «30» августа 2024г.
Руководитель УМО  О.С.Холодова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно - методического
совета школы
Протокол №1 от «30» августа 2024г.
Руководитель УМС  Е.В.Тарасова



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
«Что такое хорошо и что такое плохо»
(духовно-нравственное направление)**

с. Дичня

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Что такое хорошо и что такое плохо» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» рассчитан на 135 часов, из них в 1 классе – 33ч., 2-4 классы – 34 ч.(с нагрузкой 1 раз в неделю) во внеурочное время.

Цель программы:

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Что такое хорошо и что такое плохо »

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Вежливые ребята» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3-4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. . О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);\
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

1 класс. (33 ч.)

«Я и школа» (2 ч.)

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

«Я и окружающие» (20 ч.)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

«Я и семья» (1 ч.)

Поезд везёт подарки мамам.

«Я и природа» (4 ч.)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.

«Я и книга» (4 ч.)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».

«Я и здоровье» (2 ч.)

На пороге лета. На рыбалке.

2 класс (34 ч.)

«Я и школа» (1 ч.)

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие» (11 ч.)

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть?

«Я и семья» (2 ч.)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа» (7 ч.)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых.

«Я и книга» (8 ч.)

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные» (2 ч.)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье» (3 ч.)

Тише, пожалуйста!,,, Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 класс (34 ч.)

«Я и окружающие» (10 ч.)

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время!

«Я и семья» (1 ч.)

Роза для мамы

«Я и природа» (6 ч.)

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель.

«Я и книга»(10 ч.)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные»(4 ч.)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

«Я и здоровье»(3 ч.)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

4 класс (34 ч.)

«Я и школа» (1 ч.)

С днем знаний!

«Я и окружающие» (18 ч.)

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат. Что такое хорошо

«Я и семья» (2 ч.)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки

«Я и природа» (5 ч.)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

«Я и книги» (3 ч.)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

«Я и животные» (1ч.)

Кошки.

«Я и здоровье» (4 ч.)

Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1 класс</i>		
1	Я и школа	2
2	Я и окружающие	20
3	Я и семья	1
4	Я и природа	4
5	Я и книги	4
6	Я и здоровье	2
		33 часа
<i>2 класс</i>		
1	. Я и школа	1
2	Я и окружающие	11

3	Я и семья	2
4	Я и природа	7
5	Я и книги	8
6	Я и животные	2
7	Я и здоровье	3
		34 часа
	<i>3 класс</i>	
1	Я и окружающие	10
2	Я и семья	1
3	Я и природа	6
4	Я и книги	10
5	Я и животные	4
6	Я и здоровье	3
		34 часа
	<i>4 класс</i>	
1	Я и школа	1
2	Я и окружающие	18
3	Я и семья	2
4	Я и природа	5
5	Я и книги	3
6	Я и животные	1
7	Я и здоровье	4
		34 часа

4. Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности « Вежливые ребята»

1 класс..

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Цикл</i>	<i>Воспитание качеств</i>
1.	Здравствуй, школа!	1			Я и школа	Ответственности, самостоятельности
2.	Вот и стали мы учениками...	1			Я и школа	Бережного отношения к школьным принадлежностям.
3.	Учимся работать в команде.	1			Я и окружающие	Чувства коллективизма.
4.	О хорошем и плохом.	1			Я и окружающие	Умения находить выход из неприятных ситуаций.
5.	Клуб «Выручайка»	1			Я и окружающие	Доброты, стремления приходить на помощь.
6.	О дружбе.	1			Я и окружающие	Желания быть другом.
7.	В царстве Мойдодыра.	1			Я и	Потребности в

					окружающие	соблюдении гигиенических правил
8.	«Здравствуй!»	1			Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих
9.	Венок Осени.	1			Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
10.	Профессий много есть на свете.	1			Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу
11.	В мире любимых сказок.	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости
12.	Учимся приходить на помощь..	1			Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым
13.	О рабочих руках и трудолюбии.	1			Я и окружающие	Желания быть созидателем
14.	Зайкина избушка.	1			Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости
15.	Учимся вежливости.	1			Я и окружающие	Стремления быть вежливым и добрым
16.	Новогодняя сказка.	1			Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.
17.	Познакомьтесь: это Я!	1			Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности
18.	Снегурочка.	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
19.	Сказка о солнечном зайчике	1			Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
20.	Учимся быть добрыми.	1			Я и окружающие	Бережного отношения к вещам
21.	По страницам русской народной сказки «лиса и Волк».	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
22.	Когда люди радуются.	1			Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим
23.	Я расту!	1			Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных
24.	Поезд везёт подарки мамам.	1			Я и семья	Любви и уважения к маме
25.	Сказка о весёлой пчёлке.	1			Я и окружающие	Доброжелательности, заботливости, желания помочь
26.	Клуб любителей природы.	1			Я и природа	Бережного отношения к природе.

27.	Как у зайчонка зуб болел.	1			Я и окружающие	Сострадания.
28.	Приглашаем гостей.	1			Я и окружающие	Доброжелательности.
29.	В городе Лекарственных растений.	1			Я и природа	Бережного отношения к природе.
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1			Я и природа	Бережного отношения к природе.
31.	На пороге лета.	1			Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
32.	О рыбалке.	1			Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
33.	К. И. Чуковский и его произведения.	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
	ИТОГО		33			

2 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	дата план	дата факт	Цикл	Воспитание качеств
1.	О культуре поведения в школе	1			Я и школа	Культуры общения
2.	Под крышей дома моего	1			Я и семья	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи
3.	Времена года	1			Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
4.	Отправляемся в путешествие	1			Я и природа	Бережного отношения к природе
5.	Узнай меня!	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
6.	Не надо больше ссориться	1			Я и окружающие	Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим
7.	Учимся дружить	1			Я и окружающие	Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия

8.	Белый пёс в сиреневый цветочек	1			Я и животные	Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности
9.	Учимся обсуждать проблему	1			Я и окружающие	Доброты, справедливости, желания приходить на помощь
10.	Во садк ли в огороде	1			Я и природа	Бережного отношения к земле
11.	Слушаем сказку	1			Я и окружающие	Стремления быть нужным, полезным окружающим
12.	Поговорим о собаках	1			Я и животные	Доброжелательного отношения к животным
13.	Тише, пожалуйста!..	1			Я и здоровье	Толерантности
14.	Занимательный журнал «Имена»	1			Я и окружающие	Уважительного отношения к имени
15.	Колечко красоты	1			Я и окружающие	Стремление к внутреннему самосовершенствованию
16.	Девочка и разбойники	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы,искать выход из любой жизненной ситуации
17.	Экскурсия в медицинский кабинет	1			Я и здоровье	Уважения к труду медицинского работника
18.	Зима в лесу	1			Я и природа	Умения замечать красоту природы
19.	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
20.	Для чего нам нужны глазки	1			Я и здоровье	Стремления к соблюдению гигиены глаз
21.	И снова сказка	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
22.	Давайте, друзья, поговорим о маме	1			Я и семья	Чувства любви и уважения к маме
23.	Лепим снеговика	1			Я и природа	Наблюдательности, интереса к изучению природы
24.	Цветик-семицветик	1			Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
25.	Волшебники и волшебные предметы	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
26.	Животные с книжных страниц	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.

27.	Спешим на помощь к бабке Ёжке	1			Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
28.	День космонавтики	1			Я и окружающие	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов
29.	Тропинка	1			Я и природа	Бережного отношения к природе
30.	Ох уж этот вечер!..	1			Я и окружающие	Доброты, отзывчивости, сочувствия
31.	Сказочные фанты	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
32.	И снова сказочные фанты	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
33.	Школа насекомых	1			Я и природа	Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд
34.	Кем быть?	1			Я и окружающие	Уважение к труду
	ИТОГО	34				

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Цикл	Воспитание качеств
1.	Путешествие в сказку	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
2.	И снова об осени...	1			Я и природа	Умения восхищаться красотой природы
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	1			Я и окружающие	умения понимать особенности переживаний другого
4.	О добре и зле	1			Я и окружающие	Стремления к самосовершенствованию
5.	Посылка от сказочных героев	1			Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
6.	Письмо дедушки Морфея	1			Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
7.	Эдуард Успенский	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы

8.	Выглянуло солнышко...	1			Я и природа	Толерантного отношения к осенним невзгодам
9.	О кошках и собаках	1			Я и животные	Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца
10.	«У камина»	1			Я и окружающие	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости
11.	Клуб «Выручайка»	1			Я и окружающие	Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся
12.	Слушаем сказку	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
13.	О животном не очень приятно	1			Я и животные	Терпимого отношения к лягушкам и жабам
14.	В гости к друзьям из Простоквашино	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
15.	Что за праздник без цветов...	1			Я и природа	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16.	В мире профессий	1			Я и окружающие	Уважения к труду
17.	Наши страхи	1			Я и здоровье	Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки
18.	Что такое зима?	1			Я и окружающие	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
20.	Экзотические животные	1			Я и животные	Доброжелательного отношения к представителям фауны
21.	Зимушка-зима	1			Я и природа	Чувства любования красотой русской природы

22.	Зимние забавы	1			Я и здоровье	Стремления к здоровому жизни
23.	Да здравствуют книги!	1			Я и книга	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24.	Роза для мамы	1			Я и семья	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности
25.	Принцессы Шарля Перро	1			Я и окружающие	Лучших женских качеств
26.	Клуб «Белая ворона»	1			Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
27.	И снова клуб «Белая ворона»	1			Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
28.	Бабочек весёлый хоровод	1			Я и природа	Бережного отношения к окружающей среде
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	1			Я и животные	Любви к домашним животным
30.	Учимся работать в микрогруппе	1			Я и окружающие	Доброжелательности, сплочённости, толерантности
31.	Фея Фантаста	1			Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
32.	Хлеб – наше богатство	1			Я и окружающие	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб
33.	Берегите время!	1			Я и окружающие	Бережного отношения ко времени
34.	Цветочная карусель	1			Я и природа	Любви к природе
	ИТОГО	34				

4 класс.

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Цикл	Воспитание качеств
1.	С днем знаний!	1			Я и школа	Любовь и уважение к школе
2.	Осенняя сказка	1			Я и природа	Умение восхищаться красотой природы
3.	Семейный калейдоскоп.	1			Я и семья	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье
4.	И это тоже я!	1			Я и окружающие	Понимание чувств других людей
5.	О профессиях и трудолюбии.	1			Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий
6.	В который раз о дружбе.	1			Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
7.	В который раз о дружбе	1			Я и окружающие	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
8.	Мы – за здоровый образ жизни.	1			Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.
9.	Как выбирать друзей.	1			Я и окружающие	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
10.	О режиме дня.	1			Я и здоровье	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
11.	Экологическая карусель.	1			Я и природа	Бережное отношения к природе
12.	Накануне новогодних праздников.	1			Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям
13.	Берегите книгу.	1			Я и книга	Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге.
14.	О рыцарстве.	1			Я и окружающие	Развитие доброжелательного отношения к девочкам.
15.	День рождения старой ели.	1			Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости
16.	Будь здоров!	1			Я и здоровье	Развитие бережного отношения к своему здоровью
17.	Люди! Берегите природу!	1			Я и природа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

18.	О совести.	1			Я и окружающие	Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими
19.	Учимся быть щедрыми.	1			Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости
20.	Путешествие капельки.	1			Я и природа	Бережное отношение к воде
21.	Настроение.	1			Я и окружающие	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
22.	На экономической волне.	1			Я и окружающие	Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости
23.	Секреты здоровья.	1			Я и здоровье	Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.
24.	Кошки.	1			Я и животные	Чувство ответственности за прирученное живое существо
25.	Приглашение к разговору.	1			Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником
26.	Полубуйся, весна наступает.	1			Я и природа	Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами.
27.	Наши бабушки.	1			Я и семья	Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам.
28.	Игры в самих себя.	1			Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе.
29.	Сказки Г.-Х. Андерсена	1			Я и книги	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
30.	Учимся шутить.	1			Я и окружающие	Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения
31.	Живи, не требуя награды.	1			Я и окружающие	Развитие чувства сострадания и милосердия
32.	Покуда сердца стучатся.	1			Я и окружающие	Развитие чувства гордости за великую Победу и благодарности ветеранами
33.	О Робинзоне Крузо.	1			Я и книги	Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях.

34	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	1			Я и окружающие	Умения работать в микрогруппе; чувство коллективизма
	ИТОГО	34				

**Учебно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности
« Вежливые ребята».**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 20019г.
 2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2015г.
 3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2020г.
 4. Закон РФ «Об образовании в РФ».
 5. Интернет – ресурсы
 6. Мультимедийный фонд
 7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
 8. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
 9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).